

LESSUGGESTIES BIJ:



De jongen die met draken leefde

Andy Shepherd & Sara Ogilvie
Uitgeverij Lemniscaat

Vakken of lesonderdelen: taal, wereldoriëntatie/biologie, tekenen, creatief denken, fotograferen

Prijs: € 14,95
ISBN: 978 90 477 1074 5

Over het boek

Een vuurspuwend, verrassend, vrolijk vervolg op *De jongen die draken kweekte*. Tomas heeft een geheim – een vurig geheim! Hij heeft een draakje gekweekt aan de drakenfruitboom in zijn grootvaders tuin: Fikkie.

Ook zijn vrienden Ted, Kat en Kai hebben inmiddels draakjes, elk met hun eigen krachten. En die zijn een stuk minder braaf dan Fikkie.

De vrienden proberen hun draakjes te trainen – en dat gaat al niet zo makkelijk. Maar dan krijgen ze er nog twee problemen bij: het gaat niet goed met de drakenfruitboom, én Liam – Koning van de Narigheid – is duidelijk iets heel gemeens van plan...

Over de auteur

ANDY SHEPHERD was lerares Engels toen ze besloot zich volledig te wijden aan het schrijven van kinderboeken. Toen haar agent het manuscript voor het eerste deel van deze serie, *De jongen die draken kweekte*, en de plannen voor de twee vervolgdelen rondstuurde, struikelden de Britse uitgevers over elkaar om de boeken te bemachtigen. De rechten zijn ook al verkocht voor een Britse televisieserie.

Over de illustrator

SARA OGILVIE studeerde in Schotland af aan de kunstacademie. Vanaf het begin van haar carrière ontving ze belangrijke prijzen, en ze kreeg zelfs de opdracht om een kunstwerk te maken voor Nelson Mandela en de Engelse koningin. Bij Lemniscaat verschenen van haar tekenpen onder meer *Neushoorns eten geen pannenkoeken*, *Verboden toegang: Monstertuin!*, *Zo zijn ouders* en *De jongen die draken kweekte*.

MEER INFORMATIE OP WWW.LEMNISCAAT.NL

UITVOERING

Thema's: Draken, geheimen, kweken, dieren verzorgen

| | |
|--------------------------|---|
| Doelgroep: | <i>De jongen die met draken leefde</i> is geschikt voor kinderen vanaf 8 jaar. Onderstaande opdrachten zijn bedoeld voor leerlingen vanaf groep 5 van het basisonderwijs. |
| Tijdsinvestering: | Afhankelijk van de gekozen opdrachten variërend van een half lesuur tot meerdere uren |
| Uitvoering: | Klassikale of individuele start, vervolginvulling zowel individueel als in groepjes mogelijk |

Inleiding

Vraag uw leerlingen of zij wel eens voor een dier hebben gezorgd. Hoe hebben ze dat gedaan? Hebben ze het dier eten geven, uitgelaten, zijn kooien schoongemaakt? Nog iets anders? Hoe ging dat? Vonden ze het leuk om te doen? Zwaar? Moeilijk?

Vraag vervolgens of uw leerlingen wel eens planten hebben gekweekt of ervoor hebben gezorgd. Hebben ze dan ook water moeten geven? Mest? Plantjes moeten verpoten? Hoe groot werden de planten? Hebben de leerlingen hulp gehad van hun ouders of van anderen, of deden ze dit helemaal alleen?

Toon nu het omslag van *De jongen die met draken leefde* en vertel dat Tomas uit het boek samen met zijn vrienden een draakje als huisdier heeft en daarnaast ook de boom moet verzorgen waar de draakjes aan groeien. Het moeilijkst aan dit avontuur is dat het allemaal in het geheim moet gebeuren, want niemand mag weten dat ze de draakjes hebben.

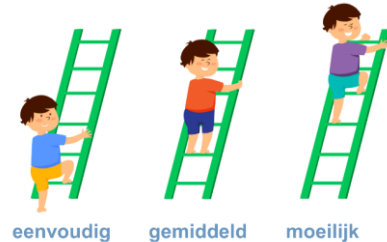
Lees vervolgens de flaptekst voor. Vraag de leerlingen of ze kunnen bedenken wat voor gevolgen het geheim zou kunnen hebben. Zouden er problemen van kunnen komen? En hoe kun je een draakje onder je bed stil houden?

Stap vervolgens over naar een of meer van onderstaande lessuggesties.

Lessuggesties

Maak een selectie uit de onderstaande lessuggesties en leid deze in bij de leerlingen.

De moeilijkheidsgraad van de opdrachten wordt weergegeven met behulp van de volgende symbolen:



SUGGESTIE 1: LEESVERSLAG

Schrijf een eenvoudig leesverslag. Een bruikbaar formulier hiervoor vind je in bijlage 1.



SUGGESTIE 2: EEN EIGEN DRAAKJE BEDENKEN

De vier draakjes uit *De jongen die met draken leefde* hebben elk een bijzondere eigenschap. De één boert als een vlammenwerper, de ander verandert door te spugen alles in ijs, een derde laat winden als groene stinkende gaswolken, of vergroot alles wat hij beademt. Sommige draakjes lichten ook nog gekleurd op bij bepaalde emoties, zoals blijdschap en boosheid.

Als jij zelf een draakje zou mogen uitkiezen, welke eigenschappen moet jouw draakje dan hebben? Moeten dat eigenschappen zijn die handig zijn? Of grappig? Of ontroerend? Of nog iets anders?

Opdracht 1:

Bedenk een eigen draakje met vijf bijzondere eigenschappen en beschrijf deze eigenschappen. Schrijf ook waarom je graag zou willen dat jouw draakje deze eigenschappen heeft. Knutsel ten slotte je eigen draakje in elkaar met behulp van materialen die je zelf uitkiest.

Voor de docent:

Denk aan materialen als papier en karton, pijpenragers, zelfgemaakte wollen pompoenen, wc-rollen, zelfgemaakte stempels, enz. Zorg ervoor dat uw leerlingen ruim de beschikking

hebben over verschillende materialen maar laat ze zelf kiezen. Help eventueel wel bij een ontwerp voor hun draakje.

Opdracht 2:

Geef je draakje een mooie toepasselijke naam en bedenk een reden voor de keuze van je naam.

Voor de docent:

Zet, als afronding van deze opdracht, uw leerlingen in een kring en laat ze hun draakje voorstellen aan de medeleerlingen. In deze ronde vertellen uw leerlingen ook waarom ze de specifieke naam voor hun dier hebben gekozen en welke karaktertrekken het heeft.

Alternatief

Opdracht 3:

De draakjes uit het boek houden van mooie muziek. Daar worden ze rustig van. Waar zou jij jouw draakje mee kunnen 'temmen'? Beschrijf op een half schriftblaadje hoe jij jouw draakje temt. Vergeet ook niet op te schrijven hoe jouw methode werkt.

Voor de docent:

Eventueel kunt u ervoor kiezen een of meer van uw leerlingen een moeilijkere opdracht te geven, zoals het schrijven van een handleiding. Hiervoor is het wel noodzakelijk dat u uitleg geeft over handleidingen en de stapsgewijze opzet ervan.



SUGGESTIE 3: EEN HEEL NIEUW DIER BEDENKEN

De jongen die met draken leefde gaat over draakjes. Een draak heeft meestal een lijf, een kop met twee oogjes, een neus, oortjes en een snuit waar vaak vuur uitkomt, vier pootjes, soms wat schubben op de rug, en twee vleugels.

Draakjes bestaan natuurlijk niet echt. Alle eigenschappen die je hen geeft, zijn verzonnen. We kunnen ook een heel ander beest bedenken. Met vinnen, vier neuzen, acht handjes en drie monden bijvoorbeeld. Laat je fantasie maar eens gaan.

Opdracht:

Bedenk een geheel nieuw, niet-bestaand, dier. Maak een nauwkeurige tekening van het zelfverzonnen dier en zet bij elk lichaamsdeel hoe het heet en waar het voor dient.

Voor de docent:

In de bijlage vindt u 'lijstjes' waarbinnen de tekeningen van de nieuwe dieren kunnen worden geplaatst.



SUGGESTIE 4: HOE KWEEK JE EEN PLANT? EEN STRIPVERHAAL

De drakenfruitboom uit *De jongen die met draken leefde* is een grote plant die cactusachtige bladeren heeft. Er groeien stukken fruit aan die langzaam uitgroeien tot een draakje. De drakenfruitboom heeft niet zoveel water nodig, maar wel vijf lepels van de meststof uit het blik van Elvi, die eerder in het huis van opa gewoond heeft.

Opdracht:

Bedenk zelf een magische plant. Verzin hoe hij eruitziet, hoe hij verzorgd moet worden en of er bloemen en/of vruchten aan komen. Of groeien er misschien dingen aan die jij wel kunt gebruiken?

Maak een stripverhaal waarbij je in drie of vier plaatjes laat zien hoe de plant zich ontwikkelt van zaadje tot volgroeide plant. Maak bijvoorbeeld eerst een tekening van een klein zaadje, dan een babyplantje, vervolgens een grote plant, en later de plant met vruchten of bloemen eraan.

Voor de docent:

U kunt ervoor kiezen uw leerlingen gebruik te laten maken van [DEZE WEBSITE](#). Hiermee kunnen strips worden ontworpen.

Let op: de onbetaalde versie van deze tool biedt slechts een beperkt aantal strips en beperkt aantal plaatjes per strip. Probeer dit bij voorkeur eerst uit.



SUGGESTIE 5: KOOSNAMEN

Het zusje van Tomas heet Charlotte, maar wordt *Lolli*, *Lollibob* of zelfs *Lollibob Bobalob* genoemd. Opa noemt Tomas *Patatje*, en Tomas noemt buurman Lars *Bars*.

Ken jij beroemde mensen of mensen in je omgeving die wel eens anders genoemd worden?

Opdracht:

Maak een lijst van de koosnamen of bijnamen die jij kent. Je kunt er ook voor kiezen er minstens tien voor je klasgenoten of broertjes/zusjes/vriendjes/vriendinnetjes te bedenken.

Uiteraard kies je alleen aardige of grappige namen.



SUGGESTIE 6: ZONNEBLOEMENKWEEKWEDSTRIJD

De klas van Tomas houdt op school een wedstrijd in het kweken van de grootste zonnebloem. In deze opdracht ga jij dat ook doen.



Opdracht:

Kweek je eigen zonnebloem.

Op school krijg je een potje, tuinaarde en een zonnebloemzaadje. Het potje wordt meegenomen naar huis, waar je er zelf voor moet zorgen dat het een heuse grote zonnebloem wordt.

Er zijn drie soorten zonnebloemen die erg hoog worden:

Kong kan vier meter hoog worden

King Kong kan drie meter hoog worden

Giganteus kan ook drie meter hoog worden

Als je thuis een tuin hebt, kun je het plantje wanneer hij wat groter is buiten in de 'volle grond' zetten en hem daar verder laten groeien. De wortels hebben dan veel meer ruimte om te groeien en voedingsstoffen uit de grond te halen. Zo kan de plant nóg hoger worden.

Vergeet vooral niet om een foto van jou naast de zonnebloem te maken. Zo kun je laten zien hoe groot hij is geworden.

Tip: Zorg er goed voor dat slakken en ander ongedierte de plant niet opeten.

Voor de docent:

Om te voorkomen dat er kinderen buiten de boot vallen, is het aan te bevelen om centraal de materialen te verstrekken die uw leerlingen nodig hebben.

U hoeft van deze opdracht natuurlijk geen wedstrijd te maken, het is ook leuk om uw leerlingen gewoon ervaring te laten opdoen met verzorgen en groei.



SUGGESTIE 7: DIEREN UIT HET BOEK

De moeder van Tomas is dierenarts. Ze neemt vaak dieren mee naar huis om er even voor te zorgen. De klas van Tomas gaat regelmatig op bezoek bij een boerderij waar natuurlijk ook dieren aanwezig zijn. En natuurlijk hebben Tomas en zijn vrienden de draakjes.

Alles bij elkaar komen er veel dieren voor in *De jongen die met draken leefde*.

Opdracht:

Noem zo veel mogelijk dieren op die voorkomen in *De jongen die met draken leefde*.

Voor de docent:

Deze opdracht leent zich uitstekend voor een competitie-element. De antwoorden vindt u in de bijlage. De leerling die de eigennamen kent van de draakjes verdient natuurlijk bonuspunten.



SUGGESTIE 8: OMSLAG VAN HET BOEK MAKEN

Het omslag van een boek moet er aantrekkelijk uitzien zodat mensen het boek graag willen lezen. Op een omslag vind je de naam van de schrijver, de naam van de illustrator als die er is en meestal ook een afbeelding. Deze afbeelding kan een simpel gekleurd vlak zijn, een foto of een tekening.

Bekijk het omslag van *De jongen die met draken leefde* nog eens goed. De achtergrond is knalgeel. De tekst is geschreven in getekende letters. Er staan een heleboel scènes (gebeurtenissen) op die in het boek voorkomen, en Tomas, die vrolijk lacht met de draak op zijn schouder.

Maar... zo hóéft het omslag van dit boek er natuurlijk helemaal niet uit te zien!

Opdracht:

Bedenk welke scènes jij het leukst vindt in het boek. Maak dan een nieuw omslag met alles wat er volgens jou op moet komen om aantrekkelijk te zijn voor lezers.

Voor de docent:

Hang alle nieuwe omslagen op in de klas en laat uw leerlingen gemotiveerd een top drie kiezen. Bespreek met elkaar de keuzes die gemaakt zijn. Zo kunnen uw leerlingen oefenen met beargumenteren.



SUGGESTIE 9: EEN DRAAKJE VOUWEN

Opdracht:

Hoe leuk is het als je na een paar keer oefenen zelf een hele verzameling kleurige draakjes kunt vouwen?

Neem een vouwblaadje van bijvoorbeeld 20 x 20 cm en vouw er een eigen draakje van, zoals op deze [SITE](#) stap voor stap wordt uitgelegd.

Voor de docent:

Deze opdracht is vooral geschikt voor handige leerlingen. Het is een eenvoudig draakje, maar vergt wel wat beweeglijke vingertjes.

De handelingen worden in vijftien filmpjes oneindig herhaald, tot de docent doorscrolt. Je kunt wachten op de laatste leerling tot de volgende handeling aan de beurt komt.



SUGGESTIE 10: EEN 'ELFJE' SCHRIJVEN

Opdracht:

Maak een 'elfje' over *De jongen die met draken leefde*.

Een elfje is een gedicht dat volgens het volgende schema wordt geschreven:

De eerste regel heeft 1 woord.

De tweede regel heeft 2 woorden.

De derde regel heeft 3 woorden.

De vierde regel heeft 4 woorden.

De vijfde regel heeft weer 1 woord.

In totaal zijn dit elf woorden, vandaar de naam 'elfje'. Het mooist is natuurlijk als het elfje begint of eindigt met het woord 'draak'.

Voor de docent:

Een voorbeeld van een elfje is het volgende:

*lente
de zon
het is vrijdag
morgen naar het bos
eindelijk*

Laat de leerlingen de elfjes op een groot vel netjes opschrijven met een tekening erbij en stel ze tentoon in de klas. De leerlingen kunnen om de beurt hun eigen elfje voorlezen.

Afronding

Laat de eindproducten door de leerlingen in de klas presenteren of maak er een tentoonstelling van die u, bijvoorbeeld tijdens een ouderavond, kunt tonen of een semipermanente plaats op uw school kunt geven.

3) Waar gaat het boek over?

4) Tekening over het boek

Leesverslag van:

1) Titel van het boek

2) Schrijver(s)

5) De titel van het boek is goed / niet goed gekozen omdat:

6) Hoe vind je het boek?

- leuk
- spannend
- grappig
- saai
- anders:
- droevig
- makkelijk
- moeilijk

7) Eén ding dat ik over het boek wil zeggen:



8) Het boek krijgt van mij:



Bijlage 2

Antwoorden van opdracht 7:

De vier draakjes Fikkie, Fonkel, Rover en Kristal

De draak van Liam en de draak op het eind van het verhaal

De twee fretjes en een kaketoewaar de moeder van Tomas op past

De kat van Tomas die door de draakjes van Kat en Kai gegrepen werd

Op de boerderij:

Nijlkrokodillen, een struisvogel, herten, pauwen, een ezel, een zeug met biggetjes, kippen, ganzen, eenden en een 'straalmotorstier'.

Op de illustratie in het boek staan nog lama's en herten.

Bijlage 3:

