

Lessuggesties bij *De waarheid volgens Mason Buttle*



De waarheid volgens Mason Buttle

Mason Buttle woont met zijn oma en zijn oom op een oude, verwaarloosde appelboerderij. Thuis heeft hij het prima en voelt hij zich veilig, maar school is een ander verhaal. Mason is namelijk de grootste, meest zweterige en – laten we het aardig zeggen – niet de slimste leerling. En daar maakt een groepje jongens misbruik van.

Mason had een goede vriend, maar vijftien maanden geleden werd Benny dood gevonden in de appelgaard. Sindsdien wordt Mason steeds maar weer door Luitenant Baird ondervraagd. Hij lijkt het verhaal van Mason niet te geloven.

Gelukkig ontmoet Mason Calvin: het dunste, kleinste en misschien wel slimste jongetje van de school. De twee worden onafscheidelijke vrienden. Maar dan lijkt de geschiedenis zich te herhalen...

Over de auteur:

Leslie Connor studeerde beeldende kunst om illustrator te worden, maar kwam erachter dat het schrijven haar nog veel meer trok. Inmiddels heeft ze al verschillende kinderboeken geschreven, die meermalen bekroond werden. Ze woont in Connecticut, Amerika. Bij Lemniscaat verscheen eerder *De gevangenisfamilie van Perry T. Cook*.

Meer informatie:

www.leslieconnor.com

www.lemniscaat.nl

Lessuggesties bij de vakken: Nederlands, geschiedenis, burgerschap, kunst en/of handenarbeid

Thema's: dyslexie, anders zijn, pesten, sterven van een vriend, vriendschap

Doelgroep:

De waarheid volgens Mason Buttle is geschikt voor 12+. Onderstaande opdrachten zijn bedoeld voor leerlingen vanaf klas 1 van het voortgezet onderwijs

Tijdsinvestering:

Afhankelijk van de gekozen opdrachten variërend van één uur tot een lessencyclus van enkele lessen

Uitvoering:

Klassikale of individuele start, vervolginvulling zowel individueel als in groepjes mogelijk

- A- **Inleiding:** U toont de omslag en leest de flaptekst voor. Benadruk dat er een reden is waarom Mason moeite heeft met lezen en schrijven. Hij is namelijk dyslectisch. Om hem te helpen heeft de juf die hem begeleidt een truc bedacht waarmee Mason toch goed kan schrijven. Dat is belangrijk want er is iets ergs gebeurd in het leven van Mason en de politie wil graag dat hij beschrijft wat hij daarvan weet. Maar daarvoor moet hij dus wel zijn verhaal op papier kunnen zetten. Om de waarheid te vertellen.
- B- **Uitvoering:** Maak een selectie uit één of meer van de volgende opdrachten en leid deze in bij de leerlingen.

Mogelijkheid 1: Boekverslag

Lees *De waarheid volgens Mason Buttle* in zijn geheel en maak een boekverslag van ongeveer 400 woorden waarin aan de orde komen:

- a- Het boek (titel, schrijver, jaar van uitgave, uitgeverij)
 - b- Het verhaal (personages, onderwerp en belangrijke gebeurtenissen in het verhaal)
 - c- Eigen mening over het boek
- Neem ook de criteria door die uw eigen lesmethode aan een boekverslag stelt.

Mogelijkheid 2: tekst met vragen

Lees bladzijde 7 tot en met bladzijde 11 en beantwoord de volgende vragen. Voor de duidelijkheid: dyslexie zorgt ervoor dat iemand moeite heeft met taal. Vaak heeft die moeite te maken met vaardigheden als lezen, schrijven en het spellen van woorden.

Opdracht 1: Vind je het goed of juist verkeerd dat de dyslectische Mason moet meedoen aan een spellingwedstrijd? Leg uit waarom je dat vindt.

Opdracht 2: Beschrijf in minimaal twintig woorden hoe Mason zich op bladzijde 7, 8 en 9 moet voelen. Gebruik de informatie die je op deze bladzijden vindt voor het formuleren van je antwoord.

Opdracht 3: Vind je het belangrijk dat er een 'STOOZ'-punt is op een school? Waarom wel of waarom niet?

Heeft jouw school er ook één (met een andere naam)? Als je het antwoord hierop niet weet, ga dan op onderzoek uit.

Opdracht 4: Welke karakter-eigenschappen moet een juf of meester van Studietoelating & Zorg hebben vind je? Noem er minstens vijf en beschrijf ook waarom deze eigenschappen belangrijk zijn.

Mogelijkheid 3: Bijzondere achternamen

Sinds 1811 moet iedereen zich in Nederland bij het gemeentehuis laten registreren met een voornaam en een achternaam. Zo kan de overheid zoveel mogelijk mensen in ons land terugvinden. Soms zijn achternamen grappig of bijzonder. Wat vind je bijvoorbeeld van *Naaktgeboren*, *Aardappel*, *Lachniet* of *Poepjes*? Of van achternaam *De Lussanet de Sablonière*?

Ook in andere landen bestaan soms bijzondere namen. Zoals die van de hoofdpersoon uit dit boek. Butt betekent namelijk kont.

In deze opdracht ga je een onderzoek uitvoeren naar je eigen achternaam.

Opdracht:

Zoek op hoeveel keer je eigen achternaam voorkomt *in je eigen gemeente*. Zoek ook op hoe vaak jouw achternaam *in heel Nederland* voorkomt. Kun je herleiden waar je achternaam vandaan komt? Misschien uit een bepaalde streek van ons land?

Misschien verwijst het naar een beroep?

Verwerk de gevonden gegevens in een verslagje van maximaal 1 A-4

- Hierbij kunt u uw leerlingen laten zoeken op internet, in telefoonboeken, vragen laten voorbereiden voor afdeling Burgerzaken van uw gemeente of gebruik laten maken van de volgende [website](#).
- Geef uw leerlingen aanwijzingen waaraan het verslagje naar uw mening moet voldoen.

Mogelijkheid 4: Pesten

Mason wordt gepest. Niet alleen omdat hij dyslectisch is en daarom slecht schrijft, ook omdat hij veel zweet en erg groot is.

Opdracht: Schrijf Mason een brief waarin je hem vertelt dat je hebt gehoord van zijn problemen. Geef hem daarin ook tips over hoe hij hiermee kan omgaan.

- Geef uw leerlingen hierbij de richtlijnen zoals uw methode Nederlands die voorschrijft voor het schrijven van een brief.

Mogelijkheid 5: T-shirts verven

Aan het begin van *De waarheid volgens Mason Buttle* wordt het T-shirt van de hoofdpersoon met stift onder gekalkt. Om Mason te pesten wordt er het woord *STOMME* op geschreven. Jij gaat laten zien dat een shirt ook op een positieve manier veranderd kan worden, je gaat hem verven. Hiervoor heb je een licht T-shirt van katoen nodig en ook elastiekjes en kledingverf (bijvoorbeeld van Action of de drogist). Kijk voor de werkwijze eerst naar het volgende [filmpje](#).

Mogelijkheid 6: Naamdichten schrijven

Op bladzijde 59 van *De waarheid volgens Mason Buttle* staan twee naamdichten. Dit zijn gedichten waarvan de eerste letter van elke regel bij elkaar een naam vormen.

Voorbeeld:

Mason

*Mammoet in omvang
Altijd samen met Benny
Stoere Klusser, zweet wel veel
Onzeker met lezen en schrijven
Niet heel erg netjes*

Opdracht: Maak nu zelf een naamdicht van je eigen naam of van die van een klasgenoot. De zinnen die je maakt, moeten iets zeggen over de persoon over wie het naamdicht gaat.

Mogelijkheid 7: Dyslectisch zijn

Dyslectisch zijn is heel ingrijpend en naar. Als je dat niet bent, kun je je bijna niet voorstellen hoe groot de invloed van de dyslexie is op je dagelijks gebruik van taal. Daarom ga je bij deze opdracht ervaren wat het in de praktijk betekent. Voor de

duidelijkheid: er zijn veel verschillende gradaties van dyslexie. Daardoor heeft de ene persoon er meer last van dan de andere.

Klik op één van de volgende sites en kijk of je de tekst kunt lezen of doe de test: link [één](#), link [twee](#)

Na afloop schrijf je in een tekst van ongeveer 250 woorden wat je hebt ervaren en hoe je nu denkt over dyslexie.

Ben jij dyslectisch? Dan heb je daar voor een keer plezier van. Jij mag deze opdracht overslaan 😊.

Mogelijkheid 8: Je eigen schuilplaats

Mason heeft samen met zijn vriend Calvin een schuilplaats gemaakt.

Dat ga jij in het klein ook doen. Sluit eerst je ogen een moment en verbeeld je een schuilplaats waar je je fijn en veilig voelt. Hoe ziet die schuilplaats eruit? Is het in een huis, een grot verstopt achter een waterval, het ruim van een schip?

Schrijf in maximaal vijf zinnen op aan welke eisen jouw schuilplaats moet voldoen en bedenk dan wat je nodig hebt om hem na te bouwen van papier, karton, lego, blokken of iets anders. Verzamel je materialen (overleg eventueel eerst met je docent). Maak vervolgens je eigen schuilplaats en presenteer je werkstuk aan de docent. Leg daarbij ook uit waarom je hem hebt gebouwd/gemaakt zoals je hebt gedaan.

Tip: Als je werkstuk niet opgebouwd kan blijven staan, maak dan een fotopresentatie van de bouw en het eindresultaat.

Mogelijkheid 9: Hoeveel weet je van *De waarheid volgens Mason?*

Klik op de [link](#) en speel de quiz.

Mogelijkheid 10: overtuigen

- Op onderstaande site staat een *stellingenfabriek*. Bekijk die goed om te snappen hoe hij werkt. Maak vervolgens met uw klas, afhankelijk van het niveau, een eigen stellingenfabriek. Laat uw leerlingen hun eigen stelling formuleren en aan de hand daarvan in maximaal 250 woorden hun argumentatie opschrijven. Ze mogen niet wisselen wanneer hun stelling hen niet bevalt.

Natuurlijk mogen de argumenten onzin zijn maar ze moeten wel zo overtuigend mogelijk worden gebracht. Als afsluiting worden vervolgens de vijf beste stellingen + argumentatie voor de klas gepresenteerd. Laat de leerlingen uit uw klas stemmen welke leerling ze het meest overtuigend vinden. Die heeft gewonnen. Zorg als het even kan voor een klein prijsje.

<http://www.schooldebatteren.nl/wp-content/uploads/2018/06/De-Stellingenfabriek-18.pdf>

C- **Afsluiting:** Laat de eindproducten door de leerlingen in de klas presenteren of maak er een tentoonstelling van die u bijvoorbeeld tijdens een ouderavond kunt tonen of een semipermanente plaats op uw school kunt geven. Als u T-shirts heeft geverfd laat ze dan enkele dagen of weken als pronkstuk op school hangen.